

## Przedmiotowe zasady oceniania z przyrody dla klasy IV

**Nauczyciel: Małgorzata Majak-Traczyk**

1. Celem nauczania przyrody na poziomie szkoły podstawowej jest:

- rozbudzanie zainteresowań przyrodą, światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji i pomiarów, analizy, uogólniania i wnioskowania,
- kształcenie rozumienia zjawisk i przemian zachodzących w przyrodzie, pozwalających na podejmowanie codziennych decyzji,
- rozwijanie wrażliwości ekologicznej,
- kształtowanie postaw dążących do zachowania równowagi w środowisku, zakłóconej działalnością człowieka,
- nabywanie umiejętności interpretowania zjawisk przyrodniczych oraz dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych,
- poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu,
- kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu,
- przygotowanie do wyszukiwania potrzebnych informacji z różnych źródeł,
- kształcenie umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem, komunikowania się, współpracy i działania w grupie,
- nabywanie umiejętności świadomego kierowania własnym rozwojem,
- przygotowanie do właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające zdrowiu i życiu.

2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia dokonywane jest:

- systematycznie i na bieżąco,
- wieloaspektowo i w różnych formach,
- w warunkach zapewniających obiektywność oceny,
- jawnie, rzetelnie i sprawiedliwie.
- 

3. Oceniani na lekcjach przyrody podlegają:

- wiedza i umiejętności;
- praca podczas zajęć lekcyjnych (praca w grupie świadcząca o umiejętności planowania, realizowania i prezentowania wyników działań);
- obowiązkowość;
- zdolność do samokształcenia;
- postawa wobec środowiska;
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń;
- aktywność na lekcjach;
- udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;;
- umiejętność przeprowadzania doświadczeń i dokumentowania wyników;
- umiejętność wykonywania projektów badawczych, przedstawiania wyników i wnioskowania na podstawie przeprowadzonych obserwacji i doświadczeń;
- umiejętność posługiwania się przyrządami, mapą, korzystania z podręcznika i innych źródeł wiedzy.
- 

4. Narzędzia obserwacji osiągnięć uczniów:

- sprawdziany wiadomości (termin sprawdzianu uzgodniony z uczniami, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem)
- kartkówki (obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji)
- odpowiedzi ustne,
- aktywność na lekcji ( ocena lub +/- ; 5 plusów – ocena bardzo dobra, 5 minusów ocena niedostateczna)
- prace domowe,
- zeszyty ćwiczeń,
- prace długoterminowe,
- udział w konkursach przyrodniczych lub ekologicznych (za udział +/, za zajęcie wysokiego miejsca ocena)
- dodatkowe prace: wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach hodowlanych, prace na rzecz środowiska
- praca w grupie.
- 

**5. Uczeń może poprawić ocenę negatywną ze sprawdzianu, pisząc poprawę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela ( do dwóch tygodni), do dziennika elektronicznego zostaną wpisane dwie oceny ze sprawdzianu i jego poprawy.**

6. Oceniając niektóre prace ( służące wstępnemu doskonaleniu różnych sprawności), nauczyciel może zrezygnować z oceny cyfrowej i posłużyć się komentarzem.

**7. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny dwa razy w półroczu** , o ile zgłosi ten fakt przed lekcją, to nie ponosi żadnych konsekwencji. Nie dotyczy to jednak lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian lub powtórzenie.

**Wymagania na poszczególne oceny z uwzględnieniem poziomu wiadomości i umiejętności.**

**Ocena celująca:**

**uczeń**

- opanował w pełni materiał programowy,
- rozwija i dokumentuje własne zainteresowania przyrodnicze,
- projektuje doświadczenia i prezentuje je,
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów,
- odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania ,
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy,

**Ocena bardzo dobra:**

**uczeń**

- opanował w pełni materiał programowy:

**Dział I - „Poznajemy najbliższe otoczenie”**

**Dział II- „Odkrywamy tajemnice warsztatu przyrodnika”**

**Dział III-Odkrywamy tajemnice zjawisk przyrodniczych”**

**Dział IV-”Odkrywamy tajemnice życia”**

**Dział V-” Odkrywamy tajemnice ciała człowieka”**

**Dział VI-” Odkrywamy tajemnice zdrowia”**

**Dział VII-”Odkrywamy tajemnice życia w wodzie”**

**Dział VIII-”Odkrywamy tajemnice życia na lądzie”**

- projektuje doświadczenia i prezentuje je,
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie,
- wyjaśnia je,
- rozwiązuje je,
- systematycznie pracuje na lekcjach,
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych,
- bierze udział w konkursach przyrodniczych,

#### **Ocena dobra:**

##### **uczeń**

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach,
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
- korzysta z różnych źródeł informacji tj.: telewizji, internetu, czasopism przyrodniczych lub popularnonaukowych itp.,
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- ocenia relacje między działalnością człowieka, a środowiskiem przyrodniczym,
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą,
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź,

#### **Ocena dostateczna:**

##### **uczeń**

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym,
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze,
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego,
- posługuje się mapą, jako źródłem wiedzy przyrodniczej,
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz potrafi je opisać,
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania,
- dostrzega walory przyrodnicze najbliższej okolicy,

#### **Ocena dopuszczająca**

##### **uczeń**

- rozpoznaje podstawowe zjawiska przyrody,
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego,
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym.